




## "Хочу учиться!" (программа психологической подготовки детей)

 Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития” (Л. С. Выготский) ребенка. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

**Цель курса:** формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

1. формирование учебных мотивов;
2. развитие зрительного анализа;
3. формирование предпосылок логического мышления;
4. развитие способности принимать учебную задачу;
5. развитие произвольности регуляции деятельности;
6. формирование восприимчивости к обучающей помощи;

7. развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

#### **Условия реализации:**

Программа предусматривает в занимательной игровой форме формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5,5 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

Занятия проводятся в кабинете психолога, имеется необходимый **демонстрационный и раздаточный** материал, мультимедийное оборудование, диски, магнитофон, набор с изображением букв, плакат «Алфавит», комплексы артикуляционной гимнастики, ручки, простые и цветные карандаши, зеркала, дидактические игры, картинки. Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются тетради с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрасивать, соединять, дорисовывать и т.д.), позволяющие развивать и укреплять мелкую моторику рук, логического мышления.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Программа предполагает занятия по 25-30 минут, в середине занятия желательно предусмотрены два перерыва-разминки на 5 минут. Работа проводится с детьми старших и подготовительных к школе групп, мальчики и девочки занимаются подгруппами по 10-15 детей, количество занятий 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

**Ожидаемые результаты.** В процессе посещения занятий ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами. У детей достаточно хорошо развито произвольное внимание, зрительная и слуховая память, воображение; сформированы мотивы учения; готовность руки к письму; творческое развитие личностных качеств ребенка, повышение самооценки, как одно из важнейших условий успешности обучения младших школьников.

**Руководитель кружка:** заместитель заведующего по воспитательно-методической работе: Миндубаева Венера Тауфиковна, образование: высшее, педагогический стаж 17 лет.

**ПРОГРАММА**  
**“Хочу учиться!”**  
**(психологическая подготовка детей к школе)**

№	Содержание	Количество часов
1.	Развитие внимания Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание.	6
2.	Развитие памяти Вербально-механическая слуховая память, вербально-логическая слуховая память, зрительно-образная память.	4
3.	Развитие мышления Образное и логическое мышление, зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур, уровень обобщений и классификации.	8
4.	Развитие восприятия Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость)	5
5.	Развитие воображения	4
6.	Развитие мелкой моторики рук Кинестетическая чувствительность мелкой мускулатуры рук	5
	Всего:	32

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**“Хочу учиться!”**  
**(психологическая подготовка детей к школе)**  
**2 раза в неделю, всего – 64**

месяц	Содержание	Количество часов
<b>О к т я б р ь</b>	<u>“Лишний предмет, фигуры”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Нарисуй фигуры”, “Дорисуй картинку”. 2. Развитие памяти: “Магазин”, “Зрительная и слуховая память”. 3. Развитие мышления, воображения: “Квадраты”, “Лишний предмет”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	2
	<u>“Коврики, классификация, запомни фразы”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Коврики”, “Развитие объема внимания”. 2. Развитие памяти: “Белочка”, “Запомни фразы”. 3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя фигурка”, “Что лишнее?”, “Классификация”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	2
<b>д е к а б</b>	<u>“Найди фигуру, память, фрагменты”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Мячики-цветочки”, “Помоги Бабе-Яге”, “Найди фигуру”. 2. Развитие памяти: “Запомни рисунки”, “Механическая память и осмысленное запоминание”. 3. Развитие мышления, воображения: “Дорисуй фрагмент”, “Четвертая фигурка”, “Ёжики”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	2

<b>р ь</b>	<u>“Каскад слов, домики, классификация”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Дострой фигуры”, “Улов”. 2. Развитие памяти: “Каскад слов”, “Запоминание цифр, букв, слов”. 3. Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Соедини фигуры”, “Классификация”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	2
<b>я н в а рь</b>	<u>“Расставь значки, память, сравнение предметов”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь значки”, “Найди квадрат”. 2. Развитие памяти: “Зрительная память”, “Десять слов”. 3. Развитие мышления, воображения: “Словесно-логическое мышление”, “Сравнение предметов”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.	2
<b>р ь</b>	<u>“Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “Развитие пространственных представлений”. 2. Развитие памяти: “Слуховая память”, “Произвольная регуляция деятельности”. 3. Развитие мышления, воображения: “Оканчивание слов”, “Найди лишнее слово”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.	2
<b>ф е в р аль</b>	<u>“Наблюдательность, графический диктант”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь точки”, “Наблюдательность”. 2. Развитие памяти: “Графический диктант”, “Быстрый ответ”. 3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя картинка”, “Гибкость ума”, “Определи понятие”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.	2
<b>а ль</b>	<u>“Зрительное воображение, что пропущено”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Внимание”, “Расставь значки”. 2. Развитие памяти: “Сочини сказку”, “Зрительное воображение”. 3. Развитие мышления, воображения: “Говори наоборот”, “Бывает – не бывает”, “Что пропущено?”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.	2
<b>м а р т</b>	<u>“Найди числа, узор, последовательные картинки”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Наблюдатель”, “Найди числа”. 2. Развитие памяти: “Да и нет”, “Узор”. 3. Развитие мышления, воображения: “Собака”, “Последовательные картинки”, “Пропущенные фигуры”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.	2
<b>р т</b>	<u>“Копирование образца, классификация, закономерность”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Фрагменты”, “Цифры”. 2. Развитие памяти: “Копирование образца”, “Развитие памяти”. 3. Развитие мышления, воображения: “Последовательные картинки”, “Коврики”, “Классификация”, “Закономерность”. 4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.	2
<b>а пр е</b>	<u>“Веселые картинки, пропущенные фигуры”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Прочитай слова”, “Будь внимателен”. 2. Развитие памяти: “Рассказ”, “Весёлые картинки”.	2

ль	3. Развитие мышления, воображения: “Продолжи ряд”, “Пропущенные фигуры”.	
	4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.	
май	<u>“Лабиринты, парные картинки, закономерность”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Прочитай и запиши”, “Лабиринты”.	2
	2. Развитие памяти: “Запомни и отыщи предмет”, “Парные картинки”.	
	3. Развитие мышления, воображения: “Закономерность”, “Белочки”, “Настроение”.	
май	4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.	
	<u>“Лестница, третий лишний”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Прочитай пословицу”, “Корабли”.	2
	2. Развитие памяти: “Зрительная и слуховая память”, “Лестница”.	
3. Развитие мышления, воображения: “Третий лишний”, “Смысловый ряд”, “Цвета”.		
май	4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.	
	<u>“Сравни картинки, фигурки”</u> 1. Развитие внимания, восприятия: “Четыре стихии”, “Рыболовы”, “Сравни картинки”.	2
	2. Развитие памяти: “Две картинки”, “Одинаковые рисунки”.	
3. Развитие мышления, воображения: “Фигурки”, “Мышонок”, “Печень”.		
	4. Развитие мелкой моторики рук: “Занимательная гимнастика”.	

## Литература

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
3. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
5. Кравцова Е. Е. Психолог. проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
6. Нижегородцева Н.В.,Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. –М. , 2002.
7. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» Яр., 2000
8. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
9. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
10. Черенкова Е.Ф. «Учим читать малышей» М., 2010
11. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.
12. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
13. Шевердина Н. А., Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д. 2004.
14. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2002.